**L2 RUBRIC KINDER**

**I Period 2013-2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicator** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| 1. Follows two-step directions showing understanding | No sigue las instrucciones dadas en Inglés y requiere de ayudas visuales o de traducción al español para comprender. (Get your pencil case, notebook, clipboard, sit at the table (circle), write your name, walk in line, stand up, line up, look at…,tidy up, tuck in your t-shirt, put your things away, get a book and read) | Follows one of the two-step directions directions & routines (Get your pencil case, notebook, clipboard, sit at the table (circle), write your name, walk in line, stand up, line up, look at…,tidy up, tuck in your t-shirt, put your things away, get a book and read) | Follows two-step directions showing understanding (Get your pencil case, notebook, clipboard, sit at the table (circle), write your name, walk in line, stand up, line up, look at…,tidy up, tuck in your t-shirt, put your things away, get a book and read) | Follows more complex directions given |
| 2. Recognizes some beginning sounds in poems, rhymes, tongue twisters and songs. | No logra identificar los sonidos iniciales trabajados.  Es importante trabajar en casa los sonidos iniciales vistos durante este primer periodo como….a través de las páginas de internet y actividades sugeridas en el wiki.  (B-D-P-T-M-C-L-F) | Identifica algunos sonidos iniciales trabajados  (B-D-P-T-M-C-L-F) | Identifica todos los sonidos iniciales trabajados  (B-D-P-T-M-C-L-F) | Identifica todos los sonidos trabajos y otros que nos hayan sido trabajados durante el periodo  (B-D-P-T-M-C-L-F) |
| 3. Recognizes high frequency words in sentences, in poems, rhymes and songs | No identica las palabras de uso frecuente trabajadas. Debe repasar estas en casa para que pueda reconocerlas poco a poco al trabajar en otros contextos. | En compañía de sus maestros y con algunas referencias visuales puede identicar algunas de las palabras de uso frecuente trabajadas. | Identica las palabras de uso frecuente trabajadas | Identica las palabras de uso frecuente trabajadas y algunas otras que conoce de otros contextos |
| 4. Uses learnt structures to communicate in daily interactions(I-we) | Necesita continuo apoyo de parte de sus profesores para utilizar el vocabulario y las estructuras trabajadas en diferentes momentos del día. Es muy importante que en casa se le provean oportunidades de tener más contacto con la segunda lengua a través del Wiki, u otros medios que le permitan adquirir más eguridad y confianza con el Inglés.  (I went to, may I go to the toilet? may I wash my hands, may I drink water.. | Necesita de la motivación del profesor para utilizar el vocabulario y las estructuras trabajadas en diferentes momentos del día. | Utiliza el vocabulario y las estructuras trabajadas en diferentes algunos momentos del día. | Utiliza el vocabulario y las estructuras trabajadas en diferentes momentos del día. |
| 5. Gives examples of words with the beginning sound requested |  |  |  |  |
| 6. Locate familiar visual texts in magazines, advertising, catalogues and connect them with associated products (phase 1) (codes-unit 1) | Is not able to recognizes or explain the meaning of images in our environment | Recognizes and explains the meaning of less than 4 images in our environment | Recognizes and explains the meaning of 4 images in our environment | Recognizes and explains the meaning of more than 4 images in our environment |
| 7. Identifies some parts of the book(title-author-illustrator-from front cover- back cover ) | Is not able to identify any part of the book  (title-author-illustrator-from front cover- back cover | Is able to identify some parts of the book | Is able to identify all the parts of the book worked | ?? |
| ***8.*** Responds actively to read aloud situations (makes predictions) |  |  | Is able to make predictions |  |
| 9. Reads and understands high-frequency words | Is not able to read and understands high-frequency words  HFW- the- was- and-I-on-in-went-to-mum-like | Reads and understands 7 to 8 high-frequency words  HFW- the- was- and-I-on-in-went-to-mum-like | Reads and understands all high-frequency words worked  HFW- the- was- and-I-on-in-went-to-mum-like | Reads and understands more than high-frequency words than the ones worked  HFW- the- was- and-I-on-in-went-to-mum-like |
| 10.”Writes” assigning meaning to messages. (Phase 1) (My Weekend: who, where and what) | ???? |  |  |  |